

ECONOMIA-HUMANISMO-MEDICINA

Humberto Correa

Decano Emérito de la Facultad de Medicina CLAEH

10 de Julio de 2016

1

El Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH) (1-2) de Uruguay generó al comienzo del siglo XXI la Facultad de Medicina CLAEH (FMC) (3) en la cual se cursa la Carrera de Medicina del mismo nombre y que está sostenido por una filosofía vertebrada por la ciencia, la excelencia clínica y el humanismo. CLAEH está próximo a cumplir 60 años mientras la FMC ha llegado a los 10 años de vida. Ciento Sesenta médicos egresados de ella trabajan y sigue estudiando en el país. La ideología que sustenta el CLAEH ha inspirado a su Facultad de Medicina como a todas sus otras actividades académicas. La creación de esta facultad fue precedida por una detenida elaboración intelectual mediante la cual se establecieron claramente las bases conceptuales que la sostendrían. Ahora ha llegado el momento de evaluar de qué forma nuestra “medicina humanista” se relacionan con la ideología del corazón del CLAEH resumida en dos palabras de su nombre “economía humana”.

Para enfocarnos a ese objetivo analizaremos sucesivamente: 1) Contexto en que surge el CLAEH, ideas fundamentales, posturas expresamente declaradas y algunas de sus características; 2) El concepto de “humanismo” y 3) Ideas matrices, modalidades formativas y resultados en la FMC.

Creo que la FMC y su Carrera de Medicina, con el desarrollo que ha tenido, las características de su espíritu (llevado a la práctica) y los frutos que ha logrado representa la ideología esencial del CLAEH aunque lo hacen en un terreno específico. La FMC hace que el CLAEH se manifieste en un ámbito previamente no considerado y le permite ampliar la visión pública de lo que es y de lo que es capaz. Le ha permitido consolidar realidades - totalmente compatibles con sus ideas centrales - que concretan el espíritu CLAEH en planos a los que no pudiera haber accedido sin ella y ha ampliado el campo de realizaciones y de reflexiones del CLAEH

El nacimiento de esta facultad en el seno del CLAEH al igual que sus otros emprendimientos académicos y educativos muestra el dinamismo de esta institución, su vida propia y su adaptación a las necesidades de los tiempos. Significa - con todos los tropiezos, vacilaciones y contradicciones características de estos procesos- un movimiento de búsqueda, y de adaptación (y crecimiento) ante los desafíos que le muestra un panorama de la realidad muy cambiante.

EL CLAEH

El Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH) es una institución fundada en Uruguay en la década de los años 50 del siglo XX por intelectuales católicos con profundo espíritu social y orientados por el economista y presbítero francés Louis- Joseph Lebret (4,5)

2

Luego de la segunda guerra mundial el mundo occidental aparecía dividido en dos grandes ideología – o al menos eran las dominantes absolutas- que tenían su concreción en la esfera política y militar y su liderazgo en los Estados Unidos de Norte América (EEUU) y en las Repúblicas Soviéticas Socialistas URSS (acaudilladas por Rusia). Eran respectivamente el Capitalismo Liberal y el Comunismo. Estas dos posturas dominaban la mayoría de las mentalidades entre los dirigentes de diferentes países y dividían el mundo físico en forma bastante tajante, estando cada parte dominada en lo económico y lo político (y lo militar encubierto o no) por una de esas dos grandes potencias. Europa en esa época de post guerra era un jugador menor.

Uruguay siempre estuvo muy al día de lo que ocurría ideológica y políticamente en el mundo. No obstante estar bajo la influencia del área capitalista, vivía en los años 50 y 60 una contienda ideológica muy marcada y excesivamente polarizada. En nuestro ambiente no cabían los grises y quienes pensaban y actuaban –heroicamente- con independencia- eran mal mirados por los dos bandos. Dentro de los pequeños grupos de mentalidad más independiente y pensamiento más libre hubo personas que intentaron generar otras posturas y no cedieron a la enorme presión del ambiente socio-cultural para que se tomara partido en forma radical. Esas personas y esos pequeños grupos habían captado muy claramente que las dos ideologías dominantes se polarizaban absolutamente en los extremos de un espectro de posibilidades variables y proponía estructuras y acciones que correspondía a esos extremos: a) practicar un capitalismo salvaje que permitiera la libre oferta y demanda (bajo duras presiones mercantiles foráneas) omitiendo todo acto de solidaridad con los quedaban fuera del sistema o b) uniformizar la conducta, pensamiento y actitudes de todas las personas, eliminando la libertad individual, sometiéndolos a una obediencia vigilada y acompañando todo eso de una distribución aparentemente equitativa de los bienes necesarios para la supervivencia.

Hubo más de una iniciativa de pensadores libres en esa época. Una de ellas fue el CLAEH. El CLAEH nace debido a la inquietud de varios intelectuales cristianos que eran militantes sociales (coincidieron en la época con la “teología de la liberación” aunque esta no fue su base expresa) y que orientados por la ideología elaborada por Louis-Joseph Lebret – que conjuntamente con Perroux había generado en los años 40 del siglo pasado el movimiento “Economía y Humanismo”- fundaron una institución nueva. El objetivo de esta institución era incidir para el establecimiento de un sistema económico fundado en la persona humana y que librara al hombre de la rapacidad capitalista salvaje y de la uniformidad forzosa liberticida. Las dos posturas polares anulaban al hombre. Llamaron a su iniciativa Economía Humana ya que

las dos ideologías enemigas se concretaba en sistemas económicos deshumanizantes y los fundadores del CLAEH propusieron otra salida económica.

El CLAEH en esencia se propuso trabajar a varios niveles para incentivar determinados valores en la población y generar condiciones – además de realizar acciones concretas en el área social y los primeros trabajos sociológicos de campo en el país entero (6) - que promovieran un cambio en el sistema económico. Buscaba que la economía estuviera solamente al servicio de la persona humana y de todas las personas. Fomentaba la solidaridad la responsabilidad y la libertad. Su objetivo prioritario entonces fue que cada persona tuviera posibilidades reales de acceder a los bienes para su sustento decoroso, información accesible y diversa, formación adecuada y posibilidades de formar una conciencia ciudadana fuerte. Evidentemente esto es una utopía, pero si no se fija como destino una utopía no se recorrerá ningún camino hacia ella aunque no se llegue a la estación final.

Un escueto resumen de la ideología CLAEH actual - tomada de uno de los documentos recientes, generado por un grupo multinacional del movimiento Economía Humana (7), es el siguiente: 1) El objetivo primordial de la “Economía Humana” es que cada hombre y todos los hombres puedan cubrir todas sus necesidades (materiales, afectivas, psicológicas sociales culturales) y desarrollarse cuan ampliamente sea posible; 2) la solidaridad es un valor fundamental y debe concretarse en que todos los que estén en condiciones trabajen y produzcan y ayuden a solventar las necesidades de los que están imposibilitados; 3) cada uno debe conocer y reclamar sus derechos pero en la misma medida tomar sus responsabilidades ; 4) las acciones promovidas tendrán por objeto incidir sobre diferentes sectores de población para intentar desarrollar sus potencialidades pero no solo para esto sino para que adopten una posición ciudadana activa e influyan sobre su gobierno para que este regule el mercado y la economía de forma que no esté al servicio de la acumulación excesiva de ganancia sino que tenga como límite aquél que perjudica y priva a los más vulnerables de sus bienes imprescindibles; 5) se actuará en el marco del Estado democrático y las normas determinadas por el mismo, influyendo sobre él indirectamente al crear ciudadanía y a la vez apoyando y fortificando toda iniciativa que tienda al bien común y a la solidaridad y la libertad;6) se apoya el desarrollo y actividad todo tipo de empresas y formas de creatividad que produzcan bienes y valores de interés público de cualquier clase siempre que encuadren dentro las normas legales pero se preferirán aquellas sin fines de lucro en que el rendimiento económico ,si existe, sea volcado en mejorar la misma empresa (Empresas de interés “social”).

Creo que procede agregar que CLAEH como Institución Universitaria se propuso desarrollar – en la medida de sus posibilidades- proyectos tendientes a la formación de las personas en diversas áreas: artesanal, académica, profesional, gremial, cultural, empresarial, literaria, educativa y otras.

Como puede verse el concepto de “Economía Humana” que nombra a la institución es de una extraordinaria amplitud y desbordan las definiciones provenientes de las áreas académicas de esta ciencia. Eso nos llevará a una reflexión posterior.

Veamos ahora ¿Qué es la economía?

Según el Diccionario de la Real Academia Española (8), “economía” proviene del griego y en su origen significaba ordenamiento y distribución (posiblemente de bienes) en el hogar. Su significado actual es: “*Ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales mediante el empleo de bienes escasos*” o simplemente “*Administración eficaz y razonable de los bienes*”.

Hay dos aclaraciones a la acepción del Diccionario RAE que interesan a este escrito:

4

Economía de mercado: sistema económico en el que las decisiones que se toman tienden a obtener el mayor beneficio según los precios, la oferta y la demanda, con un mínimo de regulación.

Economía de bienestar: tiene como objetivo esencial extender a todos los sectores sociales los servicios y medios fundamentales para una vida digna.

Evidentemente la “economía del CLAEH” se acerca mucho más a la segunda acepción, pero va mucho más allá de ella.

A su vez el Profesor Carlos E Rodríguez Mendoza en su Diccionario de Economía (9) la define de la siguiente manera: “*La economía es una ciencia que describe y comprende los principios generales relacionados con la producción de recursos (creación de valor) y su distribución, así como, los agentes e instituciones y fenómenos que se relacionan con lo anterior*” .

Como se puede deducir a partir del resumen de los principios y propósitos del CLAEH, el lograr y luchar por una economía humana no es más que un medio para servir de soporte material al desarrollo integral del ser humano y de todos los seres humanos. La economía al igual que el dinero es un medio para otra cosa, para otro objetivo que se desea como fundamental pero que sin ella no podrá lograrse.

Me permito una digresión que creo importante: La economía es un medio sí, pero **¡Pero qué medio!** Nunca se ha logrado en la historia de la humanidad que los bienes y valores se produzcan en colaboración, compartiendo el esfuerzo (sin que un grupo se aproveche de otro) y que la políticas de su distribución tiendan eficientemente a satisfacer las necesidad – al menos básicas- de todos los habitantes de un país o continente, estén estos o no en condiciones de producir. Y a la vez que esto se haga en forma equitativa respetando la libertad y la peculiaridades de cada uno en medio de un encuadre gubernamental regulatorio adecuado.

Pero volvamos a las ideas principales del CLAEH. Esta institución aspira a mucho más que simplemente a una economía orientada al bien del hombre:

Aspira a:

- El desarrollo integral del ser humano y de todos los seres humanos-
- Colaborar para que pongan en marcha, en una sociedad determinada, por las autoridades del estado y de la comunidad que corresponda, todos los medios para que

las personas reciban información, conocimientos, formación intelectual, instrumental y manual para manejarse en forma idónea.

- Que los humanos sean creativos y que puedan desarrollar libremente en sentido físico, espiritual, afectivo, familiar y social inspirados por la solidaridad.
- Muy especialmente a que maduren como integrantes activos de su república, y sean ciudadanos conscientes de sus derechos,
- Que las personas tomen sus responsabilidades para influir sobre sus gobernantes y colaborar en sostener la comunidad.
- Y como sostiene su presentación, promueve el pluralismo, el humanismo, la libertad y las ideas democráticas (1).

Todo esto nos hace concluir que el CLAEH cuestiona la economía de mercado en sus aspectos no solidarios y favorece la economía de bienestar pero va mucho más allá. Su nombre actualmente – de origen ya lejano el tiempo en que la coyuntura política y social cargó de significado la palabra economía- podría cambiar un día a ser Centro Latinoamericano de Desarrollo Humano Integral y Solidario o Universidad de desarrollo Humano. Actualmente en algunos documentos internacionales de los grupos de Economía Humana se han sugerido cambios de denominación de algunas actividades para adecuarse a la exigencia de los tiempos sin perder la esencia (10) . En CLAEH pesa infinitamente más el adjetivo que contiene su nombre (humano) que el sustantivo (economía).

HUMANISMO

“Humanismo” refiere indudablemente al ser humano, al hombre, a la persona humana, se centra en el hombre y está a favor del hombre. El humanista obra para aliviar los padecimientos de los otros (compasión y empatía), quiere crear las condiciones para que cada hombre (unidad multivalente y única) y la totalidad de los hombres (equidad y universalidad) sean considerados en todos sus aspectos y alcancen el máximo posible de sus potencialidades en forma equitativa y fraterna (solidaridad), respetando lo que cada uno considera su bien (respeto, pluralidad y multiculturalidad) siempre que este no tienda a destruir, lastimar o limitar otros hombres. En este caso se opondrá a esa aspiración. Humanismo es una utopía por la cual se opta a sabiendas de que alcanzarla plenamente no es posible pero con la convicción de que es la mejor opción posible y que se puede caminar aproximándose a ella.

Como la palabra “Humanismo” es polisémica quien la emplee está obligado a hacer precisiones. En el habla común se considera “humanista” o “humanitario” el que hace algo bueno por otro -sobre todo si este es un necesitado- lo que ya es bueno pero no explica todo el significado. También aparece unido o al servicio de ideologías diversas, actitud de lo que no participamos. **Humanismo contiene mucho más que ayudar alguien o tener una ideología cualquiera, contiene valor en sí mismo e implica todo lo escrito antes y especialmente la tendencia al respeto y a la ayuda al desarrollo pleno de los demás, especialmente si se encuentran en situación de padecimiento o minusvalía, y al desarrollo pleno de uno mismo y búsqueda del equilibrio.**

La palabra tiene una historia que nos ilumina sobre su significado: una de las primeras menciones es puesta por el filósofo y médico E. Pellegrino (11) en boca del médico romano Scribonius Largo (Siglo I a. c.) a quien una vez se le preguntó que era la medicina y respondió simplemente “ *Humanitas*” (compasión, ayuda dedicada al que sufre). En la misma época “*Humanitatis*” fue empleada por Marco Tulio Cicerón (107-43 a.c.) para referirse a la formación integral de los jóvenes ciudadanos en artes y letras para servir adecuadamente a la polis. Pero la eclosión del movimiento que luego llevaría el nombre de “*Humanismo*” ocurrió en los siglos XV y XVI, comenzando en Italia en el período llamado “Renacimiento”. Esta corriente que puso en el centro del pensamiento al ser humano , ensalzó y posibilitó sus múltiples desarrollos, e incluso dio las bases para la ciencia moderna, es considerado una “antropología filosófica” de acuerdo al Diccionario Filosófico de Ferrater Mora (12). En esta fuente se puede comprobar que en el Renacimiento (ya en 1538) se empleaba el término *humanista* (*umanista*), pero la palabra *humanismo* (“*humanismus*”) fue empleada por primera vez por el profesor bávaro FJ Niethamen en 1808. La denominación de “Humanismo Renacentista” fue creada 3 siglos después que el fenómeno ocurriera en la historia.

En muchos diccionarios actuales, representativos de más de una lengua, humanismo aparece siempre unido a una postura centrada en el hombre y su desarrollo, al cultivo de las artes y las letras y especialmente lo refieren al ejercicio de la medicina como sinónimo de respeto, consustanciación con, y consideración completa del paciente (8,13.14.15.16).

CLAEH emplea humanismo en su nombre y en sus principios y la Facultad de Medicina CLAEH lo hace uno de los pilares que la justifican.

LA MEDICINA

La medicina puede incluirse en uno de dos grandes paradigmas diferentes.

Consideramos paradigma a la “conciencia colectiva”, “imaginario de una sociedad” o “concepción del mundo y de la vida y de la forma de conocerlos” predominante en una comunidad. Al respecto ver Thomas Kunh (17) y Peter Burke (18).

La medicina puede encuadrarse – enseñarse, y practicarse- dentro del paradigma “somaticista” (soma = cuerpo independiente de la mente) o dentro de un paradigma de estirpe socio-antropológica que la lleva a considerar al hombre no solamente como un “soma” sino como una persona integral, una unidad compuesta por soma, psiquis, afectos, familia y un contexto social que lo influye. Psiquis y soma son manifestaciones de una unidad indivisible y están íntimamente relacionadas e influidas una por la otra. A su vez el contexto social influye en la psiquis y el soma y es influido por el individuo que se manifiesta por ellos.

El paradigma “somaticista” dominó la enseñanza y la práctica de la medicina durante todo el siglo XX, período durante parte del cual ni siquiera se consideró a la psiquiatría como medicina.

Y esta concepción aún campea en la enseñanza de muchas universidades y en la práctica médica más frecuente.

Es interesante hacer dos aclaraciones sobre la medicina somaticista: 1) sus primeros críticos, en especial Adolph Meyer -1866/1950- (19) y George Engel -1913/1999- (20-22) en Estados Unidos, le llamaron “biologicista” porque solo se dedicaba a las enfermedades del cuerpo –las únicas biológicas según el pensamiento de la época- y dejaba totalmente de lado las enfermedades de la psiquis, la influencia de las alteraciones somáticas sobre la afectividad y otros aspectos psicológicos y vice versa y las relaciones de la persona con el ambiente que puede modificar psiquis y soma. Creo que actualmente debemos llamar “somaticista” y no “biologicista” a la medicina que se ocupa de los trastornos solo del cuerpo porque con los nuevos aportes de la neurobiología se ha demostrado que mente también tiene fundamentos biológicos. A su vez Engel calificó este enfoque como “reduccionista” porque pretendía explicar fenómenos complejos (como la salud de una persona) por una sola causa. Propuso un nuevo modelo que llamó medicina bio-psico-social y que tomaba al ser humano en todas sus manifestaciones. De allí partió el pensamiento que introducía a la medicina dentro de las ciencias antropológicas (ciencias del hombre completo). 2) La postura “reduccionista” en medicina no es mala en si misma si se toma como modelo y no como dogma y se aplica específicamente al estudio de aspectos complejos de las alteraciones de vísceras y sistemas y a la investigación del efecto de medicamentos. En esa área ha dado mucho resultado y ha ayudado a crear la medicina moderna. Pero en la práctica de la medicina no puede ignorarse la completud del ser humano. Es en esa completud que el hombre concurre al encuentro médico/paciente

Para entender mejor la figura del médico podemos también manejarnos con dos modelos de acuerdo a conceptos de Cruess y Cruess (23). Cada uno de ellos es claramente identificable y tiene su prototipo: a) el modelo de “profesional” contemporáneo que posee los amplios conocimientos de su profesión, se basa en gran parte en la ciencia aplicada, está sujeto a normas éticas de comportamiento y ostenta privilegios y prerrogativas especiales que le concede la sociedad por el trabajo que realiza. b) el modelo del “sanador” – que en parte se prolonga hasta el curandero y luego se institucionaliza en el médico de la familia del pasado cuando este cumplía bien su rol - responde a la figura de un ser muy antiguo que las comunidades designaban para que intentara curar las enfermedades o padecimientos de cualquier tipo y retardar el fin de la vida si era posible. Esta figura se prolonga – en espíritu- en la del chamán y el curandero y luego en la del médico de familia cuando este rol era cumplido a cabalidad. Este sanador primitivo en general compartía ritos y creencias con las personas que asistían con sus medios pretendidamente mágicos o sobrenaturales. El “modelo del profesional” contemporáneo puede curar muchos desarreglos del cuerpo pero en si mismo no tiene proximidad con el paciente, escucha poco y ni comparte raramente con él las decisiones. En una palabra tiene poco en cuenta sus deseos o valores. El “sanador” antiguo podía mejorar muy pocos desarreglos de salud pero tenía una gran proximidad con quien atendía y por la propia naturaleza de la medicina de entonces que tenía en cuenta cuerpo y mente como una unidad. No comprendía la forma de relacionarse mente y soma y estos con la enfermedad, y la explicaba por hipótesis inventadas y fuerzas externas invisibles e inmateriales

Esta esquemática introducción sobre medicina y médico es necesaria para señalar que tipo de medicina y que perfil de médico es el que propuso el CLAEH (24).

¿En qué contexto surge la FMC? Ya señalamos que la enseñanza y práctica de la medicina en el siglo XX padeció de una contradicción flagrante entre los enormes y significativos avances de las biociencias que llegaron casi a la perfección en algunas formas de diagnóstico y tratamiento y que a la vez coincidieron con un “congelamiento” de las relaciones entre médico y paciente. Ese siglo asistió a la “naturalización” de la práctica de la medicina “somaticista”: atender y curar muy bien los órganos o sistemas y desconocer a quien era portador de esas alteraciones.

Sean cuales fueran las causas ocasionales que llevaron a que CLAEH fundara una facultad de medicina, esta nace bajo una ideología que se apoyó en cuatro pilares: ciencia, práctica clínica, comunidad y humanismo. No se inventó este paradigma sino que fue tomado de unas pocas escuelas de medicina del mundo, pero fue remodelado con criterio autóctono de acuerdo al espíritu que animaba al CLAEH y que hemos seguido desarrollando (25) así como otros autores y académicos (26,27,28,29,30). Nuestro emprendimiento surge cuando el modelo no estaba presente en Uruguay ni en muchas partes de América y con ello CLAEH innova, crea y mejora a la comunidad. No solo por mejorar a sus estudiantes sino por el efecto multiplicador que se puede obtener. Esto puede apreciarse por dos comprobaciones al menos: a) muchos ex estudiantes han vuelto como docentes de humanismo , que por decenios estuvo ausente del interés de los estudiantes de medicina y b) recibimos frecuentemente noticias de que nuestros médicos egresados se distinguen por el respeto y empatía que despliegan en su trato con los enfermos.

La carrera de Medicina del CLAEH pretende específicamente:

- 1) Formar personas que sean médicos
- 2) Formar médicos sapientes de su técnica, de mente abierta y creativa y de orientación humanista
- 3) Estimular sentimientos humanistas y empáticos a través del trabajo sistemático de los estudiantes entrevistando personas enfermas y compartiendo sentimientos con ellas, viviendo sus problemas, angustias y sus formas de resistencia ante la adversidad
- 4) Hacer ver a los estudiantes que la postura humanista no implica solamente considerar a los pacientes en su multidimensionalidad (una ampliación del concepto bio-psico-social de Engels) sino en desarrollarse ellos mismos aspirando al máximo de sus potencialidades como seres humanos y a la vez buscar el equilibrio en la vida.
- 5) Favorecer la cooperación entre pares y a la vez que se estimula el razonamiento libre y compartido, favorecer la realización de trabajos en común
- 6) Favorecer la solución espontánea de problemas en grupos pequeños con tutor con lo cual se recoge la utilidad de los conocimientos que traía el estudiante -adquiridos previamente durante su vida - y estimulando su curiosidad dialogo e intercambio.
- 7) Establecer una relación docente/estudiante personal, abierta y capaz de diálogo y apoyo en problemas relacionados con el curso o personales del alumno
- 8) Actuar en la comunidad y aprender e investigar en ella a través de la red de servicios ambulatorios zonales municipales y de la Organización de Servicios Sanitarios del Estado (ASSE).

- 9) Investigar problemas propios de la comunidad relacionados con alimentación y conocimiento y prevención de enfermedades crónicas y adicciones.
- 10) Desarrollar en los docentes la mística de la enseñanza creativa y participativa

CONCLUSION

El CLAEH, como sea dicho intenta modificar el sistema económico vigente y orientarlo hacia una estructura que esté al servicio de la realización integral cada persona y de todas las personas. La incidencia del CLAEH para este cambio no es directa a través de un movimiento político propio sino indirecta a través de la educación, formación específica y concientización de los ciudadanos, de su toma de responsabilidad y de su capacidad de incidencia sobre las autoridades que gobiernan.

La economía (producción, intercambio y distribución de los bienes) si se orienta hacia el ser humano debe estar organizada en base a la persona y la satisfacción de sus necesidades básicas en forma equitativa. Pero la Economía Humana que propone CLAEH no es un fin en sí mismo sino un medio para posibilitar el funcionamiento armonioso de la polis al servicio de la realización de todos. Los fines del CLAEH como los de su Facultad de Medicina son el desarrollo pleno y toma de responsabilidad de las personas para realizare ellos mimos y estar al servicio de los demás.

En SUMA: CLAEH tiene objetivos históricos más amplios que los de su Facultad de Medicina y entre ellos cuentan algunos que no corresponden a una escuela de medicina (en especial lo referente a cambiar la economía), sin embargo sus objetivos permanentes - que componen el alma de la ideología CLAEH - están en absoluta correlación con la de la FMC y son la humanización de las personas y de las instituciones y actividades que realizan o integran esas personas y que están al servicio de todos.

El CLAEH aspira a que su objetivo central – la humanización- se cumpla en todos los campos mientras la Facultad de Medicina CLAEH aspira a que el mismo se cumpla en el área del cuidado de la salud incluyendo el desarrollo pleno de todas las personas que trabajan en la misma, sin dejar de lado su extensión a otras áreas

TABLA 1: Correspondencia de los objetivos del CLAEH y los de la Facultad de Medicina CLAEH

	CENTRO LATINOAMERICANO DE ECONOMIA HUMANA (CLAEH)	FACULTAD DE MEDICINA CLAEH (FMC) Humanismo medico
PROPUESTAS Y REALIZACIONES		
1) HUMANISMO	CLAEH considera la complejidad, la unidad e individualidad del ser humano y está a favor de su desarrollo en el sentido más amplio. Cree en la multipotencialidad del hombre, y considera que a pesar de su naturaleza ambivalente puede acceder – creando los medios, los incentivos y los límites y controles adecuados- a altos niveles de crecimiento y cooperación (humanización)	Este es el corazón del concepto y de la realización de la asignatura Humanismo Médico en la FMC. La postura de la FMC es bregar por desarrollar en los estudiantes el sentido de su propia multipotencialidad y de formarlos de manera tal que su comportamiento los lleve a una consideración compasiva y empática del ser enfermo en la totalidad de sus dimensiones (mente- soma- familia- creencias- inclusión social). Esta postura humanista se aplica a todas las interrelaciones personales institucionales y se pretende extenderla a las extra institucionales
2) DESARROLLO MULTI-DIMENSIONAL CONSIDERACIÓN DE LA MULTI-DIMENSIONALIDAD DEL OTRO	CLAEH intenta pues el desarrollo multidimensional, y solidario de cada ser humano según sus dones y de acuerdo al imaginario colectivo de la cultura y tradición en que vive.	La F de M brega porque cada estudiante de medicina se desarrolle en forma multidimensional y encuentre el equilibrio en su vida y colabore en que cada paciente asistido se encamine al menos en esa dirección o al menos logre un cierto grado de bienestar al verse escuchado y contenido (Medicina Humanista)
3) TRABAJO SOLIDARIDAD CONSTRUCCION	CLAEH propone el camino del trabajo y la solidaridad: hacer, construir; comprender y colaborar con el otro.	Los estudiantes de la F de M CLAEH trabajan intensamente aspectos intelectuales y prácticos en centros asistenciales y en la comunidad. Aprenden a comprender al ser enfermo y tratan de unirse a él para elaborar juntos el proceso de enfermedad y los planes de futuro.
4) TOLERANCIA MULTI-CULTURALIDAD	CLAEH cree en la dimensión global – universal- de sus propuestas, en la tolerancia y en el enriquecimiento que otorga la multiculturalidad.	En F de M CLAEH cursan alumnos de 10 nacionalidades diferentes y de tres continentes. Se estimula el intercambio y se estudian los problemas que acarrea

		la multiculturalidad se trata de solucionar entre todos y se crean equipos multiculturales de trabajo.
5) CREATIVIDAD	CLAEH fomenta cada iniciativa que incentive la creatividad	En Talleres de Aprendizaje en Pequeños Grupos los estudiantes ejercitan su espontaneidad, creatividad y aprenden la validez del intercambio abierto.
6) EMPODERAMIENTO DE LOS DERECHOS CIUDADANOS	CLAEH tiene como uno de sus principios que los ciudadanos conozcan sus derechos y hagan uso de ellos	Los alumnos conocen sus derechos y sus deberes. Se respetan sus conocimientos pre-facultad y su modalidad o estilo mental de resolver los problemas.
7) TOMA DE LA PROPIA RESPONSABILIDAD	CLAEH insta a cada uno a tomar conscientemente su responsabilidad consigo mismo y con la sociedad	Los estudiantes son inducidos a cumplir sus tareas en tiempo y forma. Se les explica la importancia de ser responsables.
8) POSTURA CIUDADANA ACTIVA	CLAEH favorece que sus miembros y todos aquellos que están bajo su influencia a adopten una postura ciudadana activa, estén enterados de los acontecimientos de la polis y tomar partido sobre los asuntos que interesan a todos	Los estudiantes de la FMC son inducidos a opinar sobre la marcha de la institución, hacer sistemáticamente juicios sobre su calidad de vida en la misma, aportar ideas, evaluar a los docentes y colaborar en la gestión (Comisión de alumnos)
9) FORMACION GENERAL Y ESPECIFICA DE LAS PERSONAS	CLAEH desarrolla actividades formativas de diverso tipo, que otorgan preparación técnica , cultural, docente , profesional y en otro aspectos	La Facultad es una de sus unidades educativas. Por otra parte los alumnos no solo se forman en ciencias clínicas y asignaturas básicas sino en Humanismo Médico (teórico y práctico, programado y evaluado), Profesionalismo, Historia de la Medicina, Antropología y Bioética.
10) COMUNIDAD	CLAEH tiene como principio proyectarse en la comunidad. En forma concreta en las personas que trabajan en ella a fin de apoyarlas, ayudar a organizarse en sus organizaciones y hacerlas tomar conciencia de su valor y como ciudadanos.	La FMC tiene actividades en la comunidad, en especial en la redes de asistencia ambulatoria periférica donde asiste y dialoga con la personas. Realiza investigaciones en tema básicos para la comunidad como alimentación, enfermedades crónicas y adicciones.

REFERENCIAS Bibliográficas

- 1) Centro Latinoamericano de Economía Humana. Presentación. Setiembre de 2011. Disponible en: http://www.claeh.edu.uy/v2/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=119 (obtenido el 10 de Julio de 2016)
- 2) Centro Latinoamericano de Economía Humana. CLAEH. Disponible en: www.claeh.org.uy (Obtenido el 16 de Julio de 2016)
- 3) Facultad de Medicina CLAEH.. Disponible en: <http://claeh.edu.uy/medicina2/>. Obtenido el 16 de Julio de 2016
- 4) Louis Joseph Lebret. O.P. (1897-1966) ,Eumed-net. Enciclopedia virtual. Economistas. Disponible en: <http://www.eumed.net/economistas/06/lebret.htm>; Obtenido el 17 de Julio de 2016
- 5) Mary O'Driscoll o.p. Fr. Louis Joseph Lebret, o.p. Un Profeta para nuestro tiempo. Disponible en: http://justiciaypaz.dominicos.org/kit_upload/PDF/jyp/Materiales/Semblanzas/Fr%20Louis%20Joseph%20Lebret%20OP.pdf. Obtenido el 17 de Julio de 2016.
- 6) Juan Pablo Terra, Jorge Garmendia, Beatriz T de Garmendia y colaboradores. Interpretación del Uruguay Rural. Ed. CLAEH. Montevideo-Uruguay. 1963
- 7) Yves BERTHELOT, Samy ARAKIASAMY, Andrés LALANNE, Lily RAZAFIMBELO . ¿Qué entendemos por “Economía Humana”? Elementos para el debate. Septiembre 2014
- 8) Diccionario de la lengua española. (RAE) 23a. ed. Madrid: Real Academia Española;. Disponible en <http://dle.rae.es/?id=ELVW605> Obtenido en Julio 10 de 2016) [
- 9) Carlos E Rodríguez Mendoza. Diccionario de Economía, Etimológico, Conceptual y Procedimental. Edición especial para estudiantes., del Lic. Profesor. Ed. Abril 2009 Disponible en: <http://www.eumed.net/diccionario/dee/>, (Obtenido el 10 de Julio de 2016)

- 10) Roland Colin. À propos de l'évolution de l'appellation de « Développement et Civilisations – Centre Lebret-IRFED ». 1/3/2016 (Al respecto sobre “Developpement et Civilisatioin” se puede ver: <http://www.lebret-irfed.org/spip.php?rubrique1>)
- 11) Pellegrino ED. Toward a Reconstruction of Medical Morality. *J Med Humanit Bioeth.* 1987;8(1):7-18. DOI: 10.1080/15265160500508601
- 12) Ferrater Mora J. Humanismo. *Diccionario de filosofía.* 5ª ed. Buenos Aires: Sudamericana; 1965. p. 875-878
- 13) Mosby's Medical Dictionary. 8th ed. USA:Elsevier; 2009.
- 14) The American Heritage Dictionary of the English Language. 4th ed. Boston: Houghton Mifflin Co.; 2000.
- 15) Collins English Dictionary – Complete and Unabridged . HarperCollins Publishers 1991, 1994, 1998, 2000, 2003
- 16) Random House Kernerman Webster's College Dictionary. Random House; 2010.
- 17) Kuhn TS. La estructura de las revoluciones científicas.. México: Fondo de Cultura Económica; 2001. (Breviarios Fondo de Cultura Económica).
- 18) Peter Burke. Formas de Historia Cultural. Alianza Editorial S.a. Madrid 2000,2006,2011
- 19) Meyer A. Progress in Teaching Psychiatry. *JAMA* 1917; LXIX (11):861-863. [consultado marzo 2015] Available from: <http://jama.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=442703>
- 20) Engel GL. An graduate and undergraduate teaching program on the psychological aspects of medicine. *J Med Educ* 1957; 32: 867.
- 21) Engel GL. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine. *Science* 1977; 196(4286):129-136.
- 22) Engel GL. The clinical application of the biopsychosocial model. *Am J Psychiatry.* 1980; 137(5):535-544
- 23) Cruess RL, Cruess SR. Expectations and obligations: professionalism and medicine's social contract with society. *Perspect Biol Med.* 2008 Autumn;51(4):579-98. doi: 10.1353/pbm.0.0045.

- 24) Carrera de Medicina CLAEH. Perfil del Egresado. Disponible en: <http://claeH.edu.uy/medicina2/index.php/doctor-en-medicina/perfil-del-egresado> (obtenido el 10 de Julio de 2016)
- 25) Humberto Correa . Humanismo médico. En: Varela B, coord. Más allá del genoma más acá de la cultura: veinte años de psicología médica en el Uruguay. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR; 2012. p.111-126.[consultado , Junio20 de 2015] Obtenido de: <http://www.psicologiamedica.org.uy/wp-content/uploads/2013/12/3cap.pdf>
- 26) Branch W, Kern D, Haidet P, Weissmann P, Gracey CF, Mitchell G, et al. Teaching the human dimension of care in clinical, setting. JAMA 2001; 286(9):1067-1074
- 27) Cohen JJ. Linking Professionalism to humanism: what it means, why it matters. Acad Med. 2007; 82:1029–1032.
- 28) Suchman AL. Advancing humanism in medical education. J Gen InternMed. Nov 2007; 22(11): 1630–1631. doi:10.1007/s11606-007-0374-2.
- 29) Stern DT, Cohen JJ, Bruder A, Packer B, Sole A. Teaching humanism. Perspect Biol Med. 2008; 51(4): 495-507. doi: 10.1353/pbm.0.0059.
- 30) Miles A. Science, humanism, judgement, ethics: person-centered medicine as an emergent model of modern clinical practice. Folia Med (Plovdiv). 2013; 55(1):5-24.
-